PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W NISKU

PROGRAM wychowawczo-profilaktyczny

2022-2023

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Nisku

Przyjęty do realizacji na rok szkolny 2022/23

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (Dz. U. z dnia 2 kwietnia 1997 r. z późniejszymi zmianami).
- Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Statut szkoły.
- Wytyczne z GIS, MEN, MZ dotyczące pandemii COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997r. w sprawie ogólnych przepisów bhp (Dz. U. 2003 nr 169 poz.1650 z późn. zm.).

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Nisku opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze *Statutem Szkoły* i *Warunkami i sposobami wewnątrzszkolnego oceniania uczniów*. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W związku z nadzwyczajną sytuacją wybuchu pandemii COVID-19, zostały opracowane i wdrożone procedury z zakresu profilaktyki i wychowania dzieci i młodzieży ,których podstawowym celem jest:

- zapewnienie bezpieczeństwa pracownikom oraz uczniom pozostającym pod opieką szkoły;
- uniknięcie zakażenia przez osoby z zewnątrz;
- zmniejszenie liczby kontaktów na terenie szkoły, celem umożliwienia identyfikacji pracowników, którzy będą podlegać kwarantannie w przypadku potwierdzonego zakażenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został opracowany zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego placówki odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź

zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23 to jest:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki w kolejnych etapach edukacyjnych. Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Celem działań wychowawczo-profilaktycznych naszej szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, etycznej i fizycznej poprzez kształcenie i wychowanie. Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec wszystkich ludzi.

Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym i sprzyjającym dobrej pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Dążymy do tego, by nasi wychowankowie mieli poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a wszelkie podejmowane inicjatywy i działania służyły dobru wspólnemu.

Misją szkoły jest także wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ścisła współpraca z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.

Uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3:

- są przygotowani do dalszego etapu kształcenia,
- osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości,
- odróżniają dobro od zła, dokonują samooceny,
- okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom,
- zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania,
- współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski,
- uczniowie zostali zapoznani z procedurami bezpieczeństwa na terenie PSP nr 3 w Nisku w okresie pandemii COVID-19,
- zostali zapoznani z regulaminem edukacji zdalnej w PSP nr 3 w Nisku.

- w ramach nauczania zdalnego poruszana jest tematyka bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektronicznych,
- w trakcie nauki zdalnej dzieciom zapewniona jest pomoc w zakresie dostępu do komputera i Internetu,
- wszyscy uczniowie podczas nauki zdalnej mogli liczyć na pomoc i wsparcie pedagoga i psychologa.

Rodzice uczniów:

- aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci,
- współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka,
- mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,
- pomagają w organizowaniu uroczystości szkolnych,
- zostali zapoznani z procedurami bezpieczeństwa na terenie PSP nr 3 w Nisku w okresie pandemii COVID-19,
- zostali zapoznani z regulaminem edukacji zdalnej w PSP nr 3 w Nisku.

Nauczyciele:

- mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji,
- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów,
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców,
- atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, wykorzystują technologię informacyjną,
- ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania,
- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata,
- służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.
- zostali zapoznani z procedurami bezpieczeństwa na terenie PSP nr 3 w Nisku w okresie pandemii COVID-19
- nauczyciele zostali przeszkoleni w korzystaniu z platformy Classroom, która jest wykorzystywana w czasie nauczania zdalnego,
- zostali zapoznani z regulaminem edukacji zdalnej w PSP nr 3 w Nisku.

Szkoła:

- analizuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zapewnia efektywny przepływ informacji,
- rozwija ofertę edukacyjną, zapewnia nowoczesne warunki nauki,
- spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom,
- działa na rzecz środowiska lokalnego,
- kultywuje polskie tradycje.
- wdrożyła procedury:
  - ✓ ograniczające rozpowszechnianie się wirusa,
  - ✓ zapobiegawcze podejrzenia wystąpienia zakażenia u pracownika,
  - ✓ zapobiegawcze podejrzenia wystąpienia zakażenia u osoby pozostającej pod opieką placówki.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który jest:

- zaradny i aktywny: posiada zainteresowania i rozwija je, godnie reprezentuje szkołę,

jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, wykazuje się samodzielnością;

- ciekawy świata: mądrze korzysta z różnych źródeł informacji, poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości, ma własne pomysły na pogłębianie swoich zainteresowań, jest kreatywny, rozwija zainteresowania i pasje;
- świadomy i odpowiedzialny: dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi zaakceptować porażki, zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi, wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- otwarty: nie ma problemów w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- pozytywnie nastawiony: optymistycznie patrzy na świat, lubi siebie i innych, wierzy w swoje możliwości, umie odróżnić dobro od zła;
- prawy: postępujący zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, jest uczciwy i prawdomówny, zna zasady dobrego zachowani i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i odnosi się do nich z szacunkiem;
- tolerancyjny i wyrozumiały: rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- krytyczny: selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodności przydatność do określonego celu;
- przedsiębiorczy: działa sprawnie, skutecznie i racjonalnie;
- świadomy swoich prawi i obowiązków oraz praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych.

DIAGNOZA POTRZEB

Opracowując niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny przeprowadzono analizę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły oraz dokładną diagnozę potrzeb i zagrożeń. Wykorzystano w tym celu następujące narzędzia:

- analiza uwag pod adresem szkoły, zgłaszanych na zebraniach z wychowawcą;
- spis działań zaplanowanych do realizacji przez każdego wychowawcę w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego opracowywany corocznie;
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, uczniami i rodzicami;

- obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, zajęć świetlicowych, wycieczek oraz imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego);

Ludzkie zasoby placówki, to:

- ❖ dyrektor;
- ❖ wychowawcy klas;
- ❖ nauczyciele;
- ❖ specjaliści szkolni: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda;
- ❖ pielęgniarka szkolna;
- ❖ specjaliści spoza szkoły – współpracujący z placówką;
- ❖ rodzice;
- ❖ Rada Rodziców;
- ❖ Samorząd Uczniowski;
- ❖ Wolontariusze: uczniowie, rodzice.

Materialne zasoby placówki, to:

- ❖ odpowiednie warunki lokalowe (sale lekcyjne, hale sportowe);
- ❖ środki finansowe przeznaczone na działania wychowawczo-profilaktyczne;
- ❖ materiały dydaktyczne;
- ❖ sprzęt multimedialny;
- ❖ literatura fachowa: czasopisma, poradniki.

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi:

- ❖ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- ❖ Niżańskie Centrum Kultury „Sokół”;
- ❖ Sąd Rejonowy;
- ❖ Policja;
- ❖ Jednostka Wojskowa w Nisku
- ❖ Ośrodek Pomocy Społecznej;
- ❖ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- ❖ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;

- ❖ Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Nisku;

W oparciu o wszystkie wyżej wymienione narzędzia, w konstruowaniu niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego należy wziąć pod uwagę następujące **wnioski**:

1. Należy nieustannie wzmacniać właściwe postawy społeczne i wzorce zachowań.
2. Zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy agresji słownej i przemocy.
3. Organizować zajęcia wzmacniające pozytywne zachowania uczniów – zajęcia z pedagogiem, psychologiem, spotkania ze specjalistami.
4. Zwrócić uwagę na tematykę dotyczącą kształtowania wzajemnych relacji, szacunku wobec drugiego człowieka, odpowiedzialności i tolerancji.
5. Podkreślać rolę aktywnego i zdrowego stylu życia.
6. Pogłębiać współpracę szkoły z rodzicami; motywować rodziców do uczestnictwa w zajęciach organizowanych dla rodziców oraz częstszych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami.
7. Na bieżąco monitorować i w razie potrzeby modyfikować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i sytuacji problemowych.
8. Doskonalić nauczycieli w różnych formach w zakresie profilaktyki uzależnień.
9. Uwzględniać system wartości zawartych w aktualnym programie wychowawczo-profilaktycznym i programach nauczania poszczególnych klas.
10. Uwzględniać w programie wychowawczo- profilaktycznym działania (np. spotkania z policją) w zakresie przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzystów.
11. Uwzględniać w programie wychowawczo-profilaktycznym działania w zakresie doradztwa zawodowego rowerzystów i innych uczestników ruchu drogowego.

Analiza wszystkich wniosków i dokumentacji szkoły, obserwacja oraz rozmowy indywidualne pozwalają wyróżnić czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące związane z ryzykownymi zachowaniami dzieci i młodzieży naszej placówki.

Czynniki ryzyka (związane ze szkołą):

- niekorzystne środowisko rówieśnicze;
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów;
- czynniki związane z problemami występującymi w rodzinie;
- czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich (zaniedbania ze strony rodziców);

- nadużywanie komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy;
- niska motywacja do nauki, brak pracowitości i odpowiedzialności;
- brak systemu wartości;
- brak czytelnych granic i norm w środowisku domowym;nieprawidłowe nawyki żywieniowe;
- stosowanie agresji słownej;
- konsekwencje błędów wychowawczych rodziców;
- czynniki - cechy indywidualne: nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, niska samoocena, brak odporności na stres.

Czynniki chroniące (w warunkach naszej szkoły):

- dbałość o pozytywny klimat szkoły oraz poczucie przynależności;
- edukacja normatywna: przekazywanie dzieciom i młodzieży rzetelnych informacji na temat używania substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie przez nastolatków aprobaty dla takich zachowań;
- wsparcie ze strony rodziców;
- kształtowanie umiejętności społecznych;
- nawiązywanie przyjaźni i właściwych relacji koleżeńskich;
- wolontariat: działanie na rzecz dobra wspólnego i troska o potrzeby drugiego człowieka;
- dbałość o zdrowy styl życia;
- Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne;
- nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka przez rodziców i nauczycieli;
- pozytywny stosunek do nauki (stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych możliwości);
- kształtowanie właściwego systemu wartości;
- procesy motywacyjne: wzmacnianie i wspieranie zainteresowań i pasji uczniów;
- nieformalni mentorzy (osoby dorosłe spoza rodziny, np. trenerzy, nauczyciele, księża, nauczyciele) służący uczniom wsparciem, poradą i czuwający nad ich prawidłowym rozwojem;
- czynniki indywidualne: pozytywny obraz siebie, motywacja do osiągania zamierzonych celów, aspiracje, posiadanie celów życiowych.
- przestrzeganie przez wychowawców klas procedur bezpieczeństwa na terenie PSP nr 3

w Nisku w okresie pandemii COVID-19.

CELE PROGRAMU

Cele ogólne:

1. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.
2. Usprawnianie współpracy rodziców ze szkołą.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
4. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej uczniów.
5. Wyrabianie wśród uczniów postawy otwartości w życiu społecznym.
6. Kształtowanie wśród uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Cele szczegółowe:

1. Pielęgnowanie tradycji szkoły: ceremoniał szkolny, tradycje narodowe związane z godłem narodowym, flagą i hymnem.
2. Zachęcanie do poznawania historii i kultury własnej miejscowości, gminy, kraju oraz angażowania się w przedsięwzięcia służące podtrzymywaniu pamięci ważnych wydarzeń narodowych i postaci zasłużonych dla społeczności lokalnej i państwa.
3. Włączanie uczniów w inicjatywy lokalne organizowane na terenie szkoły, miejscowości.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych uczniów.
5. Kształtowanie zachowań chroniących zdrowie własne i innych.
6. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowy styl życia.
8. Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne
9. Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki i opieki w szkole, stworzenie warunków do bezpiecznej nauki i zabawy.
10. Propagowanie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o przestrzeganiu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
11. Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, stwarzanie możliwości do ich odkrywania.
12. Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej (dotyczącej uczniów z niepełnosprawnościami).
14. Dbałość uczniów o kulturę języka ojczystego i właściwe posługiwanie się nim.

15. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
16. Systematyczne wdrażanie uczniów do celowego, krytycznego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej.
17. Wdrażanie do współpracy i współdziałania w realizacji różnych celów edukacyjnych i społecznych.
18. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu.
19. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.
20. Promowanie wśród uczniów właściwych postaw w rozwiązywaniu problemów i konfliktów rówieśniczych bez przemocy i agresji.
21. Wyrabianie wśród uczniów postawy troski o potrzeby innych.
22. Propagowanie postaw proekologicznych, w tym działalność na rzecz zwierząt.
23. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, budowanie więzi koleżeńskich.
24. Promowanie myślenia przedsiębiorczego i realizacji prostych zadań w tym zakresie.
25. Integracja rodziców ze szkołą; podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
26. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców.

ZADANIA WYCHOWAWCZE ORGANÓW SZKOŁY

WYCHOWAWCY:

1. Opracowują i realizują roczne programy wychowawcze dla klas, które zawierają szczegółowe tematy z zakresu problemów zdrowotnych, prawnych, klimatycznych i ochrony środowiska, z uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa mając na uwadze zagrożenia związane z funkcjonowaniem placówki w czasie COVID-19. Stanowią one integralną część szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, są dostosowane do potrzeb danego zespołu klasowego.
2. Wychowawcy współpracują z nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz innymi pracownikami szkoły, a także instytucjami wspierającymi działania szkoły.
3. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów

4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
6. Uczestniczą w posiedzeniach zespołu wychowawczego.
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie zobowiązującymi w szkole procedurami.
8. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
9. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

NAUCZYCIELE:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
5. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
6. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
9. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

PEDAGOG, PSYCHOLOG, LOGOPEDA SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY:

1. Wspiera wszystkich pracowników szkoły, szczególnie wychowawców klas, a także rodziców uczniów w ich oddziaływaniach wychowawczych.
2. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.

5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi działania szkoły.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

1. Rozwiązuje aktualne trudne problemy wychowawcze.
2. Podejmuje interwencje dotyczące bieżących sytuacji występujących w szkole.
3. Analizuje sytuację uczniów pod względem niepowodzeń szkolnych.
4. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością w miarę potrzeb, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
5. Monitoruje i ewaluuje przebieg realizacji podjętych ustaleń.
6. Podejmuje działania usprawniające funkcjonowanie uczniów podczas przerw.
7. Poszerza wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii wśród nauczycieli.

ŚWIETLICA SZKOLNA:

1. Kształtowanie u wychowanków postaw sprzyjających właściwemu aktywnemu spędzania czasu wolnego.
2. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
3. Wdrażanie do systematycznej pracy (odrabianie zadań domowych).
4. Wyrabianie u dzieci poczucia godności, uczciwości, przyjaźni i życzliwości.
5. Rozwijanie samorządności i samodzielności przez dbanie o sprzęty, gry dydaktyczne i zabawki w świetlicy.
6. Kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno, wyrabianie nawyku sprzątania po sobie, po zajęciach.
7. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia.
9. Zwrócenie uwagi na istniejące zagrożenia oraz sposoby przeciwdziałania im.
10. Wskazanie możliwości uzyskania pomocy w razie zagrożenia.
11. Wdrażanie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
2. Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania, zachęcanie do wytrwałego i rzetelnego realizowania zadań.
3. Kształcenie zasad prawidłowej komunikacji między ludźmi.
4. Kształtowanie umiejętności bezinteresownego działania na rzecz potrzebujących poprzez działalność wolontariatu.
5. Wzmacniania wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów oraz umożliwianie rozwijania uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów.
6. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
7. Rozwijanie takich kompetencji, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Na podstawie ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, poniżej zaprezentowano treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: **fizycznej** (rozwój biologiczny), **psychicznej** (rozwój poznawczy i emocjonalny), **społecznej** i **aksjologicznej** (rozwój moralny).

A. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III edukacji wczesnoszkolnej oraz oddziałach przedszkolnych:

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury

	• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;

	• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

B. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII szkoły podstawowej

KLASA	ZADANIA
	OBSZAR: Zdrowie – edukacja zdrowotna
Klasa IV	• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Klasa V	• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Klasa VI	• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Klasa VII	• Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.

	• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Klasa VIII	• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych	
Klasa IV	• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania prawidłowych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Klasa V	• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, koła zainteresowań). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Klasa VI	• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności.
Klasa VII	• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Klasa VIII	• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
OBSZAR: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	
Klasa IV	• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Klasa V	• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

	• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Klasa VI	• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Klasa VII	• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Klasa VIII	• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	
Klasa IV	• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.

Klasa V	• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
Klasa VI	• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
Klasa VII	• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.

	• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: - Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
Klasa VIII	• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • (PEM) pod kontrolą – Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.

C. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Poniższy harmonogram zawiera wykaz działań podejmowanych zgodnie z przyjętymi wcześniej zadaniami.

Obejmuje on inicjatywy, których realizacja **odbywa się w ciągu całego roku szkolnego w całej szkole**.

OBSZAR	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne. Pogadanki, prezentacje filmowe i bajkowe dotyczące zdrowego stylu życia, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. • Spotkania z pielęgniarką szkolną oraz panią stomatolog. • Szkolne oraz pozaszkolne zawody i imprezy sportowe: zwracanie uwagi na zasadę gry fair play oraz pozytywy wpływ sportu na zdrowie człowieka. • Dyskusje, lekcje, pogadanki, warsztaty dotyczące właściwego postrzegania siebie, umiejętności wypowiadania swojego zdania oraz asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Pogadanki na temat higieny osobistej, szczególnie w okresie dojrzewania. • Warsztaty, pogadanki, zajęcia dotyczące umiejętności planowania pracy, czasu wolnego, aktywnego wypoczynku.	nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna wychowawcy, pielęgniarka nauczyciele w-f wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy, pielęgniarka szkolna wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele w-f	

	• Spotkania i rozmowy z rodzicami: zapoznanie z opinią rodziców dotyczącą poszczególnych obszarów wychowania dziecka. • Diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego uczniów. Ankieta • Spotkania z pracownikami poradni na temat depresji. • Spotkanie z pracownikiem poradni na temat pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, charakterystyka osób ze spektrum autyzmu, funkcjonowanie zmysłów u takich dzieci, trudne zachowania osób z autyzmem, motywowanie dziecka ze spektrum autyzmu oraz rola rodziców w terapii i edukacji dzieci ze spektrum autyzmu	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog Pedagog, wychowawcy Pedagog, wychowawcy, pracownicy PPP Wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Gry i zabawy integracyjne. • Imprezy, ogniska i wycieczki klasowe i szkolne. • Wspólne świętowanie: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki lub Dzień Rodziny. • Udział w pracach samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego: rozwijanie odpowiedzialności, aktywności i samorządności. • Pełnienie dyżurów klasowych.	wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy wychowawcy wychowawcy, opiekunowie SU wychowawcy	

	• Tematyczne godziny wychowawcze, pogadanki, warsztaty. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej osobom słabszym. • Ustalenie wewnątrz klasowych zasad oceniania zachowania – samoocena. • Uświadamianie znaczenia rodziny, jako istotnej wartości w życiu człowieka; przygotowanie do pełnienia przyszłych ról w rodzinie i społeczeństwie – godziny wychowawcze, pogadanki, dyskusje, rozmowy indywidualne. • Wdrażanie wybranych inicjatyw uczniów: promowanie, wspieranie, pomoc w realizacji. • Angażowanie uczniów z niepełnosprawnością w życie klasy i szkoły poprzez udział w uroczystościach, wycieczkach, apelach, zabawach, projektach, konkursach, zawodach, wyjazdach do kina i teatru. • Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. • Współpraca z rodzicami: spotkania i rozmowy indywidualne, wspólne organizowanie imprez szkolnych i klasowych,	wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści wg harmonogramu szczegółowego wychowawcy wychowawcy klas wychowawcy, pedagog szkolny, katecheci, nauczyciel WDŻWR opiekunowie SU wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, wychowawcy Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	

	powołanie oddziałowych rad rodziców oraz Szkolnej Rady Rodziców.		
Kultura – – wartości, normy, wzory zachowań	• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, Statutem Szkoły oraz regulaminem Samorządu Uczniowskiego. • Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. • Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią. • Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi • Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zachowania uczniów. • Pogadanki i dyskusje dotyczące podstawowych praw człowieka. • Kształtowanie umiejętności uczniów w dokonywaniu samooceny i związanych z nią predyspozycji zawodowych: zajęcia wychowawcze, udostępnianie informatorów, plakatów i ulotek, prowadzenie rozmów i konsultacji indywidualnych, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, zajęcia z doradcą zawodowym, wycieczki zawodoznawcze, badania skłonności zawodowych.	wychowawcy, opiekunowie SU wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja Wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, szkolny doradca zawodowy, dyrekcja	

	• Prezentowanie na forum klasy, szkoły i środowiska lokalnego osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach: informacje na stronie szkoły, tablicy ogłoszeń, organizacja wystaw, pokazów, występów.	dyrekcja, nauczyciele, administratorzy szkolnej strony internetowej	
	• Nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce, sporcie, działalności artystycznej i społecznej.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	
	• Wyrabianie postaw systematyczności i wytrwałości w nauce.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	
	• Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych, przygotowanie do konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz zawodów sportowych.	nauczyciele, wychowawcy	
	• Wdrażanie do przyjęcia wśród uczniów postawy odpowiedzialności za własne zachowanie: egzekwowanie konsekwencji niewłaściwego zachowania.	wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja	
	• Przytaczanie w czasie zajęć dydaktycznych przykładów pozytywnych bohaterów literackich.	nauczyciele języka polskiego	
	• Propagowanie autorytetów godnych naśladowania.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	
	• Udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji świąt państwowych: Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja.	wg harmonogramu	
	• Organizowanie obchodów Święta Szkoły.		

	• Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, hymnem oraz flagą.	wychowawcy, nauczyciele	
	• Zapoznanie z tradycją i kulturą miejscowości, gminy i państwa.	nauczyciele historii, wos-u	
	• Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	wychowawcy	
	• Lekcje biblioteczne, spotkania autorskie.	n-l biblioteki, wychowawcy	
	• Przedstawienia teatralne.	wychowawcy, nauczyciele	
	• Działanie na rzecz innych poprzez wolontariat i określone akcje społeczne.	wychowawcy, nauczyciele, SU	
	• Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego: współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska, działalność na rzecz zwierząt, zbiórka surowców wtórnych, zajęcia lekcyjne.	wychowawcy, SU, świetlica, dyrekcja	
	• Kształtowanie postaw tolerancji: każdy inny – wszyscy równi.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	
	• Uświadamianie dzieciom i młodzieży, jak istotna we współczesnym procesie globalizacji jest znajomość języka angielskiego i języka niemieckiego: lekcje tematyczne, konkursy, projekcje filmów i bajek anglojęzycznych.	wychowawcy, nauczyciele języka angielskiego i języka niemieckiego	

	• Współpraca z rodzicami: systematyczne konsultacje, organizowanie zebrań ogólnych i klasowych, pedagogizacja rodziców.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych: Policji, Straży Pożarnej, Ratownictwa Medycznego, Straży Granicznej, itp. • Przeprowadzenie zajęć na temat: - „Bezpieczne zachowanie podczas pobytu w szkole”; - „Dziecko w kontaktach z obcymi”; - „Dziecko w kontakcie z psem”; - „Materiały pirotechniczne”; - „Bezpieczeństwo podczas burz”; - „Bezpieczeństwo podczas wyjść i wycieczek szkolnych”; - „Bezpieczne ferie i wakacje”; - „Telefony alarmowe”. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego oraz placu zabaw. • Pogadanki dotyczące odpowiedniego zachowania w autobusie, na stołówce szkolnej, w miejscach publicznych. • Edukacja na temat zjawisk agresji i przemocy oraz skutecznego ich eliminowania.	dyrekcja, pedagog szkolny wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciele w-f, wychowawcy wychowawcy wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	

	• Zajęcia na temat: dokuczania, odpowiedzialności prawnej nieletnich. • Pogadanki i warsztaty na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów. • Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości używek. • Zajęcia na temat celowego i krytycznego korzystania z zasobów Internetu. • Zwrócenie szczególnej uwagi na nadużywanie przez uczniów komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy. • Bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne. • Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, obejmującej całą społeczność szkolną. • Warsztaty udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. • Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Współpraca z rodzicami: podejmowanie wspólnych inicjatyw	wychowawcy, pedagog szkolny, policjant wychowawcy, pedagog szkolny, mediator, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia pedagog szkolny, policjant nauczyciel informatyki, wychowawcy pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciel informatyki, (wszyscy nauczyciele), policjant, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny dyrekcja, szkolny koordynator do spraw zdrowia, psycholog, wychowawcy, dyrekcja, wychowawcy,	

	w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń; udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną; dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych; spotkania ze specjalistami.	nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Nisku został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2022-2023.